TRENDS RESEARCH & ADVISORY
ترينـدز للبحـــوث والاستشـــارات

# اتجاهات المستقبل

## تقريـــر

العدد الثامن والعشرون - نوفمبر 2026











CANADA VIRTUAL OFFICE
مكتـــب كنـــدا الافـتـراضـــي

# اتجاهات المستقبل

تقرير

يُعنى «تقرير اتجاهات المستقبل»، الذي يصدره مكتب ترينـدز الافتراضي في مونتريال باللغتين الإنجليزية والعربية بالدراسات الاستشرافية الحديثة التي تسعى لتحديد اتجاهات المستقبل، والمتغيرات التي يمكن أن تؤثر في هذه الاتجاهات أو في حركة مسارها، وأهمّ الدراسات التطبيقية التي تبحث تطبيق المعرفة والنظريات العلمية والمعلومات لحل المشكلات وتخطي تحديات الحاضر والمستقبل، ويخصص التقرير جزءًا للأشكال التوضيحية والبيانية التي تختصر أهم الدراسات المعنية بعالم المستقبل وتحدياته.

## هيئة التحرير


د. وائل صالح
حمد الحوسني
د. أماني فؤاد
ماري فالي
سارة النيادي
مريم شادي
تحرير وتدقيق، رنا الدقاق
تصميم، وائل عبدالمجيد


### 1 - دراسات استشرافية


مستقبل الحوكمة العالمية في عصر الذكاء الاصطناعي وتغير المناخ ..... 4
ما بعد بوابة المغادرة: كيف يمكن أن يتغير مفهوم السياحة في المستقبل؟ ..... 6
هل يمكن للميتافيرس أن يصبح بديلًا للسفر التقليدي؟ ..... 8
الجامعات والذكاء الاصطناعي: نحو دور أكبر في الاستعداد للمستقبل ..... 10
كيف يمكن تصميم سياسات ناجحة في ظل مستقبل غير مؤكد؟ ..... 12


### 2 - دراسات تطبيقية


الذكاء الاصطناعي والتعليم العالي في الإمارات ..... 14
الذكاء الاصطناعي والعلاقات الدولية: هل نتجه نحو نظام عالمي جديد؟ ..... 16
من يتخذ القرار في الحرب: الإنسان أم الذكاء الاصطناعي؟ ..... 18
الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم العالي: هل يؤدي استخدامه إلى تعلم أفضل؟ ..... 20
الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي: ما الذي يدفع الطلاب إلى استخدامه؟ ..... 22

# 1 دراسات استشرافية

## مستقبل الحوكمة العالمية في عصر الذكاء الاصطناعي وتغير المناخ

هـ. س. سيترا، وإ. روجرسون. (2026). «أربع رؤى لمستقبل الحوكمة العالمية والذكاء الاصطناعي وتغير المناخ: استكشاف بدائل مستقبلية للحوكمة العالمية»، مجلة الذكاء الاصطناعي والمجتمع، المجلد 41، الصفحات 4751-4766.

يتناول هذا البحث العلاقة المتداخلة بين الذكاء الاصطناعي وتغير المناخ والحوكمة العالمية، ويبحث في الكيفية التي قد تؤثر بها هذه المتغيرات مجتمعة في مستقبل النظام الدولي.









وينطلق من تساؤل محوري حول مدى قدرة التطورات المتسارعة في مجال الذكاء الاصطناعي، بالتوازي مع تصاعد التحديات المناخية، على إعادة تشكيل أنماط الحوكمة العالمية وآليات التعاون بين الدول والمؤسسات الدولية في مواجهة القضايا المشتركة.

وللإجابة عن هذا التساؤل، اعتمد الباحثان منهجًا استشرافيًّا يقوم على تطوير أربعة سيناريوهات محتملة للعالم بحلول عام 2045. ولا تهدف هذه السيناريوهات إلى التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل، وإنما إلى استكشاف مسارات بديلة قد تتشكل في ظل التفاعل المستمر بين التحولات التكنولوجية والضغوط البيئية. ويُظهر التحليل أن مستقبل الحوكمة العالمية لن يتحدد بالتطور التقني وحده، بل سيتأثر أيضًا بالخيارات السياسية والمؤسسية التي توجه مسار استخدام الذكاء الاصطناعي وتحدد قدرة المجتمعات على مواجهة تحديات تغير المناخ والتكيف معها. كما يسلط الضوء على الترابط الوثيق بين المؤسسات السياسية والابتكار التكنولوجي والظروف البيئية، مبينًا أن القرارات المتخذة في أي من هذه المجالات لا تقتصر آثارها عليه وحده، بل تمتد لتؤثر في المجالين الآخرين وتعيد تشكيلهما.

وتُظهر الدراسة أن الإفراط في الاعتماد على آليات السوق، في ظل غياب أطر تنظيمية فعّالة للذكاء الاصطناعي، قد يسهم في تفاقم أوجه اختلال العدالة وزيادة الضغوط المتعلقة بالبيئة. وفي المقابل، يفتح التعاون الدولي المنظم آفاقًا أوسع لتحقيق التنمية المستدامة وتعزيز العدالة الاجتماعية. ومع ذلك، لا يخلو هذا المسار من تحديات تتعلق بالسيادة الوطنية، والخصوصيات الثقافية، وتوازنات القوة بين الدول والفاعلين الدوليين.

وتنبع أهمية الدراسة من إسهامها في مجالات العلاقات الدولية، وحوكمة البيئة العالمية، والدراسات السياسية للتقنيات الناشئة. فمن خلال طرح الحوكمة العالمية بوصفها إطارًا رابطًا بين الذكاء الاصطناعي وتغير المناخ، تتجاوز الدراسة المقاربات التخصصية التقليدية التي تنظر إلى الذكاء الاصطناعي وتغير المناخ بوصفهما مسارين منفصلين، مؤكدةً أن فهم التحولات المرتبطة بكل منهما يقتضي النظر إلى التفاعلات المتبادلة بينهما. كما تتيح المنهجية الاستشرافية التي اعتمدتها الدراسة للباحثين وصناع السياسات استكشاف الكيفية التي يمكن أن تؤثر بها الترتيبات المؤسسية المختلفة في توجيه مسارات التطور التكنولوجي والتحولات البيئية مستقبلًا. وعلى نطاق أوسع، تبرز الدراسة قيمة تحليل السيناريوهات بوصفه أداةً تحليلية تساعد على مراجعة الافتراضات السائدة، واستشراف المخاطر المحتملة، واستكشاف المسارات البديلة نحو مستقبل أكثر استدامة وعدالة.

**يسلط التحليل الضوء على الترابط الوثيق بين المؤسسات السياسية والابتكار التكنولوجي والظروف البيئية**

**تتيح منهجية الدراسة استكشاف الكيفية التي يمكن أن تؤثر بها الترتيبات المؤسسية المختلفة في توجيه مسارات التطور التكنولوجي والتحولات البيئية مستقبلًا**

دراسات استشرافية

# ما بعد بوابة المغادرة: كيف يمكن أن يتغير مفهوم السياحة في المستقبل؟

ب. جورج، وآخرون. (2026). « ما بعد بوابة المغادرة: إعادة تصور السياحة من خلال الاستشراف الاستراتيجي». مجلة السياحة والضيافة، المجلد 7، العدد 8، المقالة 242.

**يتناول هذا البحث مستقبل السياحة في ظل التحولات التكنولوجية المتسارعة، ويطرح تساؤلًا جوهريًّا مفاده: هل ستظل السياحة مرتبطة بالسفر الفعلي إلى وجهات محددة كما هو الحال اليوم، أو أن التطورات العلمية والتقنية ستفضي إلى ظهور أنماط جديدة من التجارب السياحية تتجاوز قيود المكان ومتطلبات التنقل التقليدية؟**







تنطلق الدراسة من فكرة أن التطورات التكنولوجية والتحولات التي تشهدها النظم السياحية قد تدفع إلى تجاوز النموذج التقليدي للسياحة القائم على السفر والتجارب المرتبطة بوجهات محددة، ما قد يثير تساؤلات حول مستقبل هذا القطاع وإمكانية إعادة تشكيل بعض المفاهيم والافتراضات الأساسية التي يقوم عليها. وللإجابة عن هذا التساؤل، اعتمد الباحثون منهجًا استشرافيًّا يهدف إلى استكشاف الاحتمالات والبدائل المستقبلية بدلًا من التنبؤ الدقيق بما سيحدث. واستنادًا إلى مجموعة من النظريات المستقبلية، أعادوا فحص مجموعة من المسلّمات التي يقوم عليها مفهوم السياحة التقليدي، مثل ارتباط السياحة بالسفر الفعلي بين الأماكن، وضرورة الحضور شخصيًّا في الوجهة السياحية، ووجود تمييز واضح بين السائح والمجتمع المضيف.

وفي هذا الإطار، تطرح الدراسة أربعة سيناريوهات محتملة لمستقبل السياحة. فبعضها يتصور عالمًا تتيح فيه التقنيات الرقمية المتقدمة تجارب سياحية غامرة قد تقلل من الحاجة إلى السفر الفعلي، بينما يستشرف بعضها الآخر أشكالًا جديدة من التنقل والتجارب السياحية تقوم على تطورات علمية وتكنولوجية قد تغيّر علاقة الإنسان بالمكان ومعنى السفر ذاته. كما تناقش الدراسة الكيفية التي يمكن أن يسهم بها الذكاء الاصطناعي في إعادة تشكيل إدارة الوجهات السياحية وتطوير أساليب التفاعل بين الزوار والمجتمعات المحلية.

وتخلص الدراسة إلى أن أثر التحول التكنولوجي في السياحة قد يتجاوز حدود تطوير الخدمات وتحسين إجراءات الحجز والإدارة، بل قد يمتد إلى إعادة النظر في الأسس التي يقوم عليها هذا القطاع ذاته. وفي هذا السياق، قد تضع التقنيات الناشئة مفاهيم ومرتكزات جوهرية موضع تساؤل، بما في ذلك مفهوم المكان، والتجربة السياحية، وطبيعة العلاقة بين السائح والوجهة. كما تشير الدراسة إلى أن هذه التحولات قد تترك انعكاسات واسعة على أسواق العمل واقتصادات الوجهات السياحية، إضافة إلى تأثيراتها المحتملة في الاستدامة البيئية وتكافؤ فرص الوصول إلى الخدمات والتجارب السياحية. وتنبع أهمية الدراسة من إسهامها في توسيع آفاق التفكير بشأن مستقبل السياحة في عصر التحولات التكنولوجية المتسارعة، إذ تدعو إلى تجاوز التصورات التقليدية واستكشاف أشكال جديدة للتجربة السياحية قد تعيد تشكيل القطاع خلال العقود المقبلة. كما تؤكد أهمية الاستشراف الاستراتيجي في تمكين الباحثين وصناع القرار من استكشاف البدائل الممكنة، وتقدير آثارها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، والاستعداد المبكر للتحديات والفرص التي قد يحملها المستقبل.

> تنطلق الدراسة من فكرة أن التطورات التكنولوجية والتحولات التي تشهدها النظم السياحية قد تدفع إلى تجاوز النموذج التقليدي للسياحة

> أثر التحول التكنولوجي في السياحة قد يمتد إلى إعادة النظر في الأسس التي يقوم عليها هذا القطاع ذاته

دراسات استشرافية

# هل يمكن للميتافيرس أن يصبح بديلًا للسفر التقليدي؟

أ. ل. ماكّي. (2026). «من الدور التكميلي إلى الدور البديل: مستقبل سياحة الميتافيرس في عام 2035». مجلة آفاق السياحة.

يتناول هذا البحث مستقبل السياحة في ظل التقدم السريع في تقنيات الواقع الافتراضي والذكاء الاصطناعي والعوالم الرقمية التفاعلية. وفي هذه الدراسة، تنطلق الباحثة من تساؤل جوهري مفاده: هل يمكن لتجارب الميتافيرس، التي تُستخدم حاليًّا بشكل أساسي لدعم السياحة التقليدية والترويج للوجهات، أن تتطور مستقبلًا لتصبح بديلًا حقيقيًّا لبعض أشكال السفر الفعلي؟







واعتمدت الدراسة منهجية استشرافية تشاركية تقوم على استكشاف الاحتمالات المستقبلية بدلًا من التنبؤ بما سيحدث فعليًّا. ولهذا الغرض، استعانت الباحثة بمجموعة من أدوات الدراسات المستقبلية وورش العمل التفاعلية التي أتاحت للمشاركين مناقشة العوامل التكنولوجية والاقتصادية والبيئية والاجتماعية القادرة على إعادة تشكيل قطاع السياحة خلال السنوات المقبلة. أفضت هذه العملية إلى صياغة أربعة سيناريوهات محتملة لعام 2035، أُطلقت عليها التسميات الآتية: «اليد الخفية»، و«الأرض الموعودة»، و«ينبوع الشباب»، و«جنة عدن». يعكس كل من هذه السيناريوهات تصورًا مختلفًا لكيفية تفاعل أنماط الحوكمة التكنولوجية والتنظيم الاقتصادي والاستدامة البيئية والقيم الاجتماعية في تشكيل مستقبل السياحة.

وتوضح نتائج الدراسة أن دور الميتافيرس قد يتجاوز مستقبلًا الوظائف المعروفة حاليًّا، مثل التسويق السياحي، أو التخطيط للرحلات، أو تحسين تجربة السفر. وترى ماكّي أن السياحة الافتراضية قد تحل محل السفر الفعلي في ظل ظروف معينة؛ خاصة إذا أدّت الضغوط المناخية، والتطور التكنولوجي المتسارع، والتغيرات في أنظمة الحوكمة إلى تشجيع أنماط جديدة من الممارسة السياحية لا تتطلب الانتقال المادي إلى الوجهات السياحية. كما تكشف السيناريوهات التي تطرحها الدراسة عن عدد من القضايا والتحديات المهمة أمام هذا التوسع في دور الميتافيرس، من بينها اللامساواة الرقمية، وتسليع الثقافة، والتفاوت في توزيع النفوذ التكنولوجي. ومن خلال استشراف المسارات المؤدية إلى سيناريو «جنة عدن» بوصفه السيناريو الأكثر استحسانًا، والعودة منه إلى الحاضر لتحديد متطلبات تحقيقه، تحدد الدراسة مسارات محتملة لتنمية سياحية أكثر شمولًا وتوافقًا مع مبادئ الاستدامة والمسؤولية البيئية.

وتتمثل أهمية هذه الدراسة في إبرازها إمكانات السياحة الافتراضية وآثارها التي تتجاوز القطاع السياحي إلى قضايا الاستدامة والحوكمة الرقمية والعدالة الثقافية والاجتماعية، إضافة إلى تأكيد أهمية الاستشراف الاستراتيجي في فهم التحولات المستقبلية والاستعداد لها. كما توفر الدراسة إطارًا يساعد الباحثين وصناع السياسات على التعامل مع حالات عدم اليقين المرتبطة بالمستقبل. وتتمثل قيمتها الأساسية في بعدها المفاهيمي والاستراتيجي؛ إذ تؤكد أن نتائج التطور التكنولوجي لا تحددها التكنولوجيا وحدها، بل تتشكل أيضًا بفعل خيارات الحوكمة، والقيم الاجتماعية السائدة، والظروف التي تنشأ في ظلها الابتكارات وتتطور.

> قد تحل السياحة الافتراضية محل السفر الفعلي في ظل ظروف معينة

> توفر الدراسة إطارًا يساعد الباحثين وصناع السياسات على التعامل مع حالات عدم اليقين المرتبطة بالمستقبل

دراسات تطبيقية

# الجامعات والذكاء الاصطناعي: نحو دور أكبر في الاستعداد للمستقبل

م. بانيزون، ور. جانيسيك-مونيز. (2026). « دور الجامعات في الحوكمة الاستشرافية المعززة بالذكاء الاصطناعي: نحو مقترح لنموذج النضج المؤسسي». مجلة المستقبلات، المجلد 176، المقالة 103753.

يتناول هذا البحث الدور الذي يمكن أن تؤديه الجامعات في مساعدة المجتمعات والمؤسسات على الاستعداد للتحديات المستقبلية. ويرى الباحثان أن الجامعات لم تعد مؤسسات تقتصر مهمتها على التعليم والبحث العلمي، بل أضحت شريكًا فعالًا في استشراف المستقبل ودعم صناع القرار في التعامل مع القضايا المعقدة والمتغيرة باستمرار.








واعتمدت الدراسة على مراجعة واسعة للأدبيات العلمية المنشورة خلا الفترة الممتدة بين عامي 2000 و2025 في مجالات الاستشراف والحوكمة الاستباقية والذكاء الاصطناعي والتعليم العالي. ومن خلال هذا التحليل، سعى الباحثان إلى تحديد المقومات التي تمكّن الجامعات من تطوير قدراتها على استشراف التحديات المستقبلية والإسهام في معالجتها بشكل أكثر فعالية.

وتوصلت إلى أن الجامعات تستطيع الاضطلاع بهذا الدور من خلال خمسة مجالات رئيسية؛ يتمثل أولها في إنتاج البحوث والمعارف التي تسهم في فهم الاتجاهات المستقبلية. أما الثاني فيرتبط بإعداد الكفاءات وبناء المهارات اللازمة للتعامل مع التحولات المقبلة. ويشمل الثالث تعزيز الحوار المجتمعي وإشراك مختلف الفاعلين في النقاش حول قضايا المستقبل، بينما يتمثل الرابع في تقديم الخبرة العلمية والمشورة للجهات الحكومية وصناع السياسات. أما المجال الخامس فيتعلق بتطوير واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بطريقة مسؤولة تدعم عمليات الاستشراف واتخاذ القرار.

تتمثل النتيجة الرئيسية للدراسة في تقديم نموذج يتكون من خمس مراحل توضح مسار تطور الجامعات نحو مستوى أعلى من النضج في مجال الحوكمة الاستشرافية. ويبين هذا النموذج كيف يمكن للجامعات أن تنتقل من التعامل المحدود أو المرحلي مع التحديات المستقبلية إلى تبني نهج مؤسسي قائم على الاستشراف ومدعوم بالذكاء الاصطناعي. ويمكن للذكاء الاصطناعي أن يسهم في دعم عدد من الأنشطة المهمة، مثل رصد التغيرات والاتجاهات الناشئة، وتحليل التطورات المستقبلية، وبناء السيناريوهات، وتوفير المعلومات اللازمة لدعم التخطيط واتخاذ القرار.

ومع ذلك، يؤكد الباحثون أن فاعلية هذه التقنيات تعتمد على دمجها في السياسات والهياكل المؤسسية وفي عمليات اتخاذ القرار، وليس التعامل معها بوصفها حلولًا جاهزة ومستقلة. كما يشير النموذج إلى مجموعة من التحديات التي قد تواجه الجامعات، مثل محدودية التمويل، وطبيعة القيادة والإدارة، وتأثير الممارسات المؤسسية القائمة، واختلاف الظروف بين منطقة وأخرى.

وتكمن الأهمية الأكاديمية لهذا البحث في إبراز دور الجامعات بوصفها مؤسسات قادرة على الإسهام في بناء مستقبل أكثر استعدادًا للتغيير ومواجهة التحديات الطويلة المدى، من خلال دعم جهود الاستشراف والتخطيط الاستراتيجي وتوفير إطار عملي يعزز دورها في صناعة المستقبل وليس الاستجابة له فحسب.

> **أضحت الجامعات شريكًا فعالًا في استشراف المستقبل ودعم صناع القرار**

> **يمكن للذكاء الاصطناعي أن يسهم في دعم عدد من الأنشطة المهمة، مثل رصد التغيرات والاتجاهات الناشئة، وتحليل التطورات المستقبلية، وتوفير المعلومات اللازمة لدعم التخطيط واتخاذ القرار**

دراسات استشرافية

# كيف يمكن تصميم سياسات ناجحة في ظل مستقبل غير مؤكد؟

تي بوفيلدت، غ.، توري، س.، وكيسيرو، إ. (2026). «تقديم منهجية «كريسبا» لتحليل السياسات والسيناريوهات القائمة على التأثيرات المتبادلة: بناء السيناريوهات وحزم السياسات على أساس الاتساق المنطقي». المجلة الأوروبية لبحوث المستقبل، المجلد 14، المقالة 16.

يتناول هذا البحث إحدى المشكلات الرئيسية التي تواجه صناع القرار، وهي كيفية وضع سياسات فعالة في ظل مستقبل غير واضح تحيط به عوامل عديدة يصعب التنبؤ بها. وتعالج الدراسة هذا التحدي من خلال تقديم منهجية استشرافية جديدة تجمع بين تخطيط السيناريوهات وتحليل السياسات.








وتبرز هذه المشكلة بشكل خاص في المجالات التي تتطلب استثمارات وقرارات طويلة الأجل، مثل النقل والبنية التحتية والطاقة والمناخ، حيث تتداخل العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والبيئية بصورة معقدة.

وينطلق الباحثون من فرضية أن أساليب استشراف المستقبل التقليدية تساعد على تصور سيناريوهات مختلفة للمستقبل، لكنها لا تقدم دائمًا إجابة واضحة عن مدى ملاءمة السياسات المقترحة لكل سيناريو من هذه السيناريوهات. لذلك طوروا منهجية جديدة أطلقوا عليها اسم «كريسبا»، وهي منهجية تجمع بين بناء السيناريوهات المستقبلية وتحليل السياسات العامة في إطار واحد، بما يساعد على تقييم مدى انسجام الخيارات السياسية مع الظروف المستقبلية المحتملة. لا تكتفي هذه المنهجية بتصنيف العلاقات على أنها إيجابية أو سلبية، بل تتعامل معها باعتبارها علاقات منطقية مترابطة، الأمر الذي يساعد الباحثين على تحديد السيناريوهات أو الخيارات المتوافقة منطقيًا واستبعاد الخيارات المتناقضة.

واختبر الباحثون هذه المنهجية من خلال تطبيقها على مشروع إنشاء خط مترو في مدينة بروكسل. وقد أتاحت لهم هذه الحالة دراسة ثلاثة أسئلة رئيسية: هل السيناريوهات المقترحة منطقية ومتّسقة؟ وهل حزم السياسات المصممة لكل سيناريو منسجمة فيما بينها؟ وهل تستطيع هذه السياسات المحافظة على فاعليتها في ظل أوضاع مستقبلية مختلفة؟ وأظهرت النتائج أن المنهجية تساعد على تبسيط عملية دراسة المستقبل من خلال تقليص عدد الاحتمالات التي يتعين تحليلها والتركيز على السيناريوهات الأكثر اتساقًا. كما أنها تتيح لصناع القرار اختبار السياسات قبل تطبيقها والتأكد من قدرتها على التكيف مع مجموعة متنوعة من الظروف المستقبلية.



وتكمن أهمية الدراسة في أنها تنقل الدراسات المستقبلية من مجرد تصور البدائل المحتملة إلى مرحلة أكثر عملية تتمثل في اختبار السياسات وتقييم مدى قدرتها على النجاح في أكثر من سيناريو مستقبلي. ولذلك يمكن الاستفادة من هذه المنهجية ليس في قطاع النقل فقط، بل في مجالات المناخ والطاقة والبنية التحتية والتكنولوجيا وغيرها من القضايا التي تتطلب قرارات استراتيجية طويلة الأمد أيضًا. وبذلك يقدم البحث أداة عملية تساعد صناع القرار على الانتقال من التفكير في «ما الذي قد يحدث في المستقبل؟» إلى التفكير في «ما السياسات القادرة على النجاح في مستقبلات عدة محتملة؟»، وهو توجه يسهم في بناء سياسات أكثر مرونة وقدرة على التعامل مع عدم اليقين والتغيرات المستقبلية.

**تقديم منهجية استشرافية جديدة تجمع بين تخطيط السيناريوهات وتحليل السياسات**

**«كريسبا» منهجية تجمع بين بناء السيناريوهات المستقبلية وتحليل السياسات العامة في إطار واحد، بما يساعد على تقييم مدى انسجام الخيارات السياسية مع الظروف المستقبلية المحتملة**

# 2 دراسات تطبيقية

## الذكاء الاصطناعي والتعليم العالي في الإمارات: هل يعزّز تعلم الطلاب ويرتقي بأداء أعضاء هيئة التدريس؟

و. س. النجيبي، وو. س. فريك (2026). «دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز تعلم الطلاب وكفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي: دراسة ميدانية في دولة الإمارات العربية المتحدة». مجلة فرونتيرز في التعليم.

أدى التوسع السريع في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي إلى إثارة نقاشات واسعة حول قدرته على إحداث تغييرات جوهرية في أساليب التدريس والتعلم والعمل الأكاديمي.








وفي دراستهما المنشورة عام 2026، تناول الجنيبي وفريك هذه القضية في سياق دولة الإمارات العربية المتحدة؛ إذ أصبح الذكاء الاصطناعي إحدى الأولويات الوطنية في إطار الاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي 2031. ولا يتعامل الباحثان مع الذكاء الاصطناعي بوصفه مجرد توجه مستقبلي أو فكرة نظرية، بل يجريان دراسة ميدانية تطبيقية لاستكشاف الكيفية التي يُنظر بها حاليًّا إلى تأثير الذكاء الاصطناعي في تعلم الطلاب وأداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الإماراتية.

واعتمدت الدراسة على منهج كمّي قائم على مسح مقطعي شمل 128 من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في أربع مؤسسات للتعليم العالي في دولة الإمارات. واختير المشاركون باستخدام أسلوب العينة الطبقية الملائمة، فيما جرى تحليل البيانات بالاعتماد على الإحصاءات الوصفية، ومعامل ارتباط بيرسون، والانحدار المتعدد، واختبار الفروق بين المتوسطات، وتحليل التباين. وركزت الدراسة على ثلاثة محاور رئيسة هي: استخدام الذكاء الاصطناعي، وتأثيره في تعلم الطلاب، وتأثيره في أداء أعضاء هيئة التدريس، مع الأخذ في الاعتبار مدى جاهزية المؤسسات التعليمية لتبني هذه التقنيات.

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي وكلٍ من تعلم الطلاب وأداء أعضاء هيئة التدريس. كما أشارت النتائج إلى أن المشاركين الأكثر استخدامًا للذكاء الاصطناعي كانوا أكثر ميلًا إلى تقييم تعلم الطلاب وأداء أعضاء هيئة التدريس بصورة إيجابية. وفي المقابل، لم يتبين أن جاهزية المؤسسات التعليمية لتبنّي الذكاء الاصطناعي، من حيث البنية التحتية أو الترتيبات المؤسسية الداعمة، تؤثر بصورة مستقلة في هذه النتائج. ومع ذلك، يؤكد الباحثان أن هذه النتائج ينبغي تفسيرها بحذر، لأن الدراسة اعتمدت على بيانات مقطعية وعلى تصورات المشاركين الذاتية؛ ومن ثم فهي تكشف عن وجود علاقة ارتباط بين المتغيرات، لكنها لا تسمح بالجزم بوجود علاقة سببية مباشرة بينها.



وتكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تقدم صورة واقعية عن استخدام الذكاء الاصطناعي داخل الجامعات الإماراتية، وتنتقل من النقاشات النظرية حول إمكانات التكنولوجيا إلى دراسة آثارها الفعلية في البيئة التعليمية. كما توفر نتائجها مؤشرات مهمة يمكن أن تساعد مؤسسات التعليم العالي وصناع القرار في تطوير سياسات واستراتيجيات أكثر فاعلية للاستفادة من الذكاء الاصطناعي في التعليم، بما يسهم في تحسين جودة التعلم ورفع كفاءة الأداء الجامعي.

**تستكشف الدراسة الكيفية التي يُنظر بها حاليًّا إلى تأثير الذكاء الاصطناعي في تعلم الطلاب وأداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الإماراتية**

**المشاركون الأكثر استخدامًا للذكاء الاصطناعي كانوا أكثر ميلًا إلى تقييم تعلم الطلاب وأداء أعضاء هيئة التدريس بصورة إيجابية**

دراسات تطبيقية

# الذكاء الاصطناعي والعلاقات الدولية: هل نتجه نحو نظام عالمي جديد؟

س.-أ. صادق-زاده، وآخرون (2026). «هل يعيد الذكاء الاصطناعي تشكيل النظام العالمي؟ قراءة في توزيع الجاهزية العالمية للذكاء الاصطناعي وتداعياته الدبلوماسية» مجلة فرونتيرز في العلوم السياسية، المجلد 8، المقالة 1888614.

يتناول هذا البحث تأثير الذكاء الاصطناعي في موازين القوة والعلاقات الدولية، من خلال دراسة مدى استعداد دول العالم لتطوير هذه التكنولوجيا واستخدامها.








وينطلق الباحثون من تساؤل مهم: هل بدأت الفروق بين الدول في مجال الذكاء الاصطناعي تؤثر في مكانتها الدولية وقدرتها على التأثير في النظام العالمي؟ اعتمدت الدراسة بصورة أساسية على مؤشر الجاهزية الحكومية للذكاء الاصطناعي لعام 2023، الذي يغطي 193 دولة، إلى جانب أربعة مؤشرات دولية أخرى. وأظهرت التحليلات الإحصائية درجة عالية من التوافق بين هذه المقاييس، إذ تراوحت معاملات الارتباط بين 0,74 و0,89، وبلغ معامل الثبات 0,93، بينما فسر العامل الرئيسي نحو 76% من الفروق بين الدول. وبناءً على ذلك، استخدم الباحثون نماذج إحصائية تراعي الفروق بين الدول وعبر السنوات لدراسة مدى ارتباط التغيرات في مستوى الجاهزية للذكاء الاصطناعي لاحقًا بتغيرات في مؤشرات الحوكمة والأداء الدبلوماسي.

أظهرت النتائج أن الجاهزية للذكاء الاصطناعي تختلف بدرجة كبيرة من دولة إلى أخرى، لكنها لا تتركز في منطقة جغرافية محددة، بل تتوزع عبر مناطق متعددة حول العالم، وكشفت وجود علاقة إيجابية بين ارتفاع مستوى الجاهزية للذكاء الاصطناعي وبين جودة الحوكمة والقدرة الدبلوماسية للدول. فالدول التي تمتلك بنية قوية في مجال الذكاء الاصطناعي تميل أيضًا إلى امتلاك مؤسسات أكثر كفاءة وقدرة أكبر على المشاركة في الشؤون الدولية والتأثير فيها. ومع ذلك، يؤكد الباحثون أن هذه العلاقة لا تعني بالضرورة أن الذكاء الاصطناعي هو السبب المباشر في هذه المزايا، بل تشير إلى وجود ارتباط بين هذه العوامل.



وتكمن أهمية الدراسة في أنها تقدم أدلة عملية على العلاقة بين التكنولوجيا والتحولات الجارية في النظام الدولي، بدلًا من الاكتفاء بالتوقعات النظرية حول مستقبل الذكاء الاصطناعي. كما توضح أن الاستثمار في البنية الرقمية، وتنمية المهارات التكنولوجية، وتعزيز الابتكار، أصبح يمثّل عنصرًا مهمًّا من عناصر القوة الوطنية في القرن الحادي والعشرين. ومع ذلك، تحذر الدراسة من اتساع الفجوة بين الدول الأكثر جاهزية للذكاء الاصطناعي والدول الأقل استعدادًا، وتدعو إلى تعزيز التعاون الدولي لضمان توزيع أكثر توازنًا لمكاسبه.

> **الجاهزية للذكاء الاصطناعي تختلف بدرجة كبيرة من دولة إلى أخرى**

> **الاستثمار في البنية الرقمية، وتنمية المهارات التكنولوجية، وتعزيز الابتكار، أصبح يمثل عنصرًا مهمًّا من عناصر القوة الوطنية في القرن الحادي والعشرين**

دراسات تطبيقية

# من يتخذ القرار في الحرب: الإنسان أم الذكاء الاصطناعي؟

ر. شاندلر، م. ل. غروس، وي. شيريشيفسكي. (2026). «حرب الصندوق الأسود: القرار العسكري والسيطرة البشرية في عصر الذكاء الاصطناعي». مجلة حل النزاعات.

أدى التوسع السريع في استخدام الذكاء الاصطناعي في العمليات العسكرية إلى إحداث تحوّلات لا تقتصر على التكنولوجيا المستخدمة في الحروب، بل تمتد أيضًا إلى طريقة اتخاذ القرارات في البيئات التي تتسم بالغموض وارتفاع مستوى المخاطر.







وفي هذه الدراسة، يناقش الباحثون كيفية تعامل العسكريين مع التوصيات التي يقدمها الذكاء الاصطناعي عند اتخاذ قرارات الاستهداف العسكري. وبدلًا من الاكتفاء بمناقشة استخدام الذكاء الاصطناعي في الحروب من منظور نظري أو أخلاقي، تقدم الدراسة أدلة عملية مستندة إلى تجربتين أُجريتا على أفراد عسكريين. وتوفر بذلك إسهامًا مهمًّا في فهم طبيعة التفاعل بين الإنسان والذكاء الاصطناعي، ودور الخوارزميات في صنع القرار، ومدى احتفاظ الإنسان بالسيطرة الفعلية على القرارات العسكرية في النزاعات المعاصرة.

ولتحقيق ذلك، أجرى الباحثون سلسلة من التجارب على أفراد ذوي خبرة أو خلفية عسكرية. وطُلب من المشاركين تقييم سيناريوهات افتراضية تتعلق بعمليات استهداف عسكرية واتخاذ قرار بشأن الموافقة عليها أو رفضها. وقد قُدمت لهم توصيات نُسب بعضها إلى أنظمة ذكاء اصطناعي، بينما نُسب بعضها الآخر إلى محللين بشريين. كما اختلفت السيناريوهات من حيث مستوى الدقة بهدف معرفة أثر هذه العوامل في عملية اتخاذ القرار.

أظهرت النتائج أن المشاركين لم يتقبلوا توصيات الذكاء الاصطناعي تلقائيًّا، بل أبدوا قدرًا من الحذر تجاهها، ومالوا إلى تفضيل توصيات الخبراء البشريين في المواقف العالية المخاطر. كما بيّنت أن الثقة بهذه التوصيات تزداد عندما يوضح النظام الأسس التي استند إليها في إصدارها، ما يساعد المستخدمين على تقييمها بصورة أكثر إيجابية.

وتبرز أهمية هذه الدراسة في أنها تنتقل بالنقاش من التوقعات النظرية إلى الأدلة العملية. وتؤكد أن وجود الإنسان ضمن عملية اتخاذ القرار لا يكفي، في ذاته، لضمان ممارسة حكم بشري ذي معنى؛ فاستجابة متخذي القرار لتوصيات الذكاء الاصطناعي لا تتحدد فقط بالتوصيات وإنما تتأثر أيضًا بخبراتهم السابقة وقناعاتهم الشخصية، وطبيعة المؤسسة التي يعملون فيها، إضافة إلى تقديرهم لحجم المخاطر ودرجة عدم اليقين المرتبطة بالموقف محل القرار. ومن ثمّ، كلما كانت آليات عمل هذه الأنظمة أكثر قابلية للفهم، ازدادت قدرة المستخدمين على اتخاذ قرارات أكثر توازنًا، فالمستقبل لا يكمن في إحلال الآلة محل الإنسان، بل في ترسيخ شراكة تكاملية تُمكّن الطرفين من العمل معًا بصورة أكثر فاعلية في البيئات المعقدة والعالية المخاطر.



> **تبحث الدراسة كيفية تعامل العسكريين مع التوصيات التي يقدمها الذكاء الاصطناعي عند اتخاذ قرارات الاستهداف العسكري**



> **استجابة متخذي القرار لتوصيات الذكاء الاصطناعي تتأثر بخبراتهم السابقة، وقناعاتهم الشخصية، وخصائصهم السلوكية، وطبيعة المؤسسة التي يعملون فيها، فضلًا عن تقديرهم لحجم المخاطر ودرجة عدم اليقين المرتبطة بالموقف محل القرار**

دراسات تطبيقية

# الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم العالي: هل يؤدي استخدامه إلى تعلم أفضل؟

ك. ميلانو، م. بيغه، وم. كيميغ). (2026). «الذكاء الاصطناعي التوليدي وديناميكيات التعلم في التعليم العالي: دراسة ميدانية طولية». مجلة التعلم بمساعدة الحاسوب، المجلد 42، العدد 5.

**في هذه الدراسة، يتجاوز الباحثون التقييمات القصيرة المدى للتعليم المدعوم بالذكاء الاصطناعي من خلال دراسة كيفية تطور تعلم الطلاب على مدى فصل دراسي كامل.**







وتركز الدراسة على التفاعل بين مجموعة من أبعاد التعلم، من بينها اكتساب المعرفة، والدافعية للتعلم، والعبء المعرفي، والتفكير النقدي، إلى جانب وعي المتعلم بعملية تعلمه وقدرته على التأمل في أساليب تفكيره وتعلمه. كما تبحث في مدى ارتباط الآثار التعليمية للذكاء الاصطناعي التوليدي بطريقة دمجه في التدريس. وتبرز أهمية هذا البحث في اعتماده على منهج تجريبي يسمح بمتابعة تطور تعلم الطلاب طوال فترة الدراسة، في حين انحصرت معظم الدراسات السابقة في استطلاعات آنية أو في قياس نتائج تعليمية محددة بمعزل عن غيرها. ولم تكشف الدراسة عن وجود دليل لما يُعرف بـ«تأثير ماثيو»، الذي يفترض أن الأفراد الذين يمتلكون مزايا أولية أكبر يحققون مكاسب أعظم مع مرور الوقت؛ فلم يتبين أن الطلاب ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع، أو أصحاب الخبرة السابقة في استخدام الذكاء الاصطناعي، استفادوا من هذه التقنيات بدرجة تفوق غيرهم بصورة منهجية، بل إن الاستخدام الواعي لهذه الأدوات ارتبط ارتباطًا وثيقًا بقدرة أكبر على التأمل في أساليب التعلم وتنمية مهارات التفكير النقدي. وتشير هذه النتيجة إلى أن إتاحة أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لا تؤدي بالضرورة إلى تحسين المخرجات التعليمية أو تحقيق نتائج تعلم أفضل بصورة تلقائية.

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها لا تركز على ما إذا كان الذكاء الاصطناعي يحسن التعلم فحسب، بل على فهم الظروف التي تجعل استخدامه أكثر فاعلية وجدوى. كما تسهم في إثراء الأبحاث المتعلقة بتكنولوجيا التعليم والتعليم العالي والتفاعل بين الإنسان والذكاء الاصطناعي. وتشير نتائجها إلى أن إتاحة أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي وحدها لا تضمن تحسين مخرجات التعلم، بل تتطلب دمجها ضمن ممارسات تربوية منظَّمة تدعم استخدامها بصورة فعالة. ومع ذلك، ينبغي تفسير هذه النتائج بحذر نظرًا لاعتماد الدراسة على عينة محدودة وتصميم شبه تجريبي يحد من إمكانية تعميمها على نطاق واسع، لتؤكد في الختام أن أثر الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم لا يرتبط بالتكنولوجيا ذاتها، بل بكيفية توظيفها ضمن العملية التعليمية وبيئة التعلم.



> **تركز الدراسة على التفاعل بين مجموعة من أبعاد التعلم، من بينها اكتساب المعرفة، والدافعية للتعلم، والعبء المعرفي، والتفكير النقدي**

> **إتاحة أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي وحدها لا تضمن تحسين مخرجات التعلم، بل تتطلب دمجها ضمن ممارسات تربوية منظَّمة**

دراسات تطبيقية

# الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي: ما الذي يدفع الطلاب إلى استخدامه؟

م. أ. كوينتانيا فيليغاس، وإ. إ. بينيدا ريفاس. (2026). «الدوافع والآثار والمخاوف المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي: أدلة ميدانية. « مجلة فرونتيرز في التعليم، المجلد 11، المقالة 1903769.

أدى الانتشار المتزايد لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم العالي إلى إعادة تشكيل أنماط التعلم لدى الطلاب، وطرائق تفاعلهم مع العملية التعليمية.



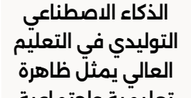





يتناول هذا البحث استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، مثل «شات جي بي تي»، في التعليم العالي، ويستكشف دوافع الطلاب لاستخدامها وآثارها في تعلمهم وسلوكهم الأكاديمي. وقد أُجريت الدراسة على طلبة جامعيين في السلفادور بهدف تقديم فهم أكثر واقعية لتوظيف هذه التقنيات في البيئة الجامعية. واعتمدت الدراسة على استبيان شمل 268 طالبًا من سبع مؤسسات للتعليم العالي، وتناول موضوعات متعددة، من بينها حجم الأعباء الدراسية، وضيق الوقت، والدافعية للتعلم، والأداء الأكاديمي، والتسويف، واستخدام «شات جي بي تي»، إلى جانب بعض الخصائص الاجتماعية والشخصية للطلبة.

وأظهرت النتائج أن استخدام الذكاء الاصطناعي يرتبط في كثير من الأحيان بضغوط الدراسة ومتطلباتها؛ إذ يلجأ إليه الطلاب للمساعدة في إنجاز المهام الأكاديمية وإدارة الوقت. كما بينت أن أنماط استخدامه تختلف باختلاف الظروف الأكاديمية والشخصية للطلبة، ما يجعل آثاره متفاوتة من فرد إلى آخر. وفي المقابل، أبدى بعض الطلاب مخاوف من أن يؤدي الاعتماد المتزايد على هذه الأدوات إلى إضعاف مهارات التذكر والتفكير المستقل.

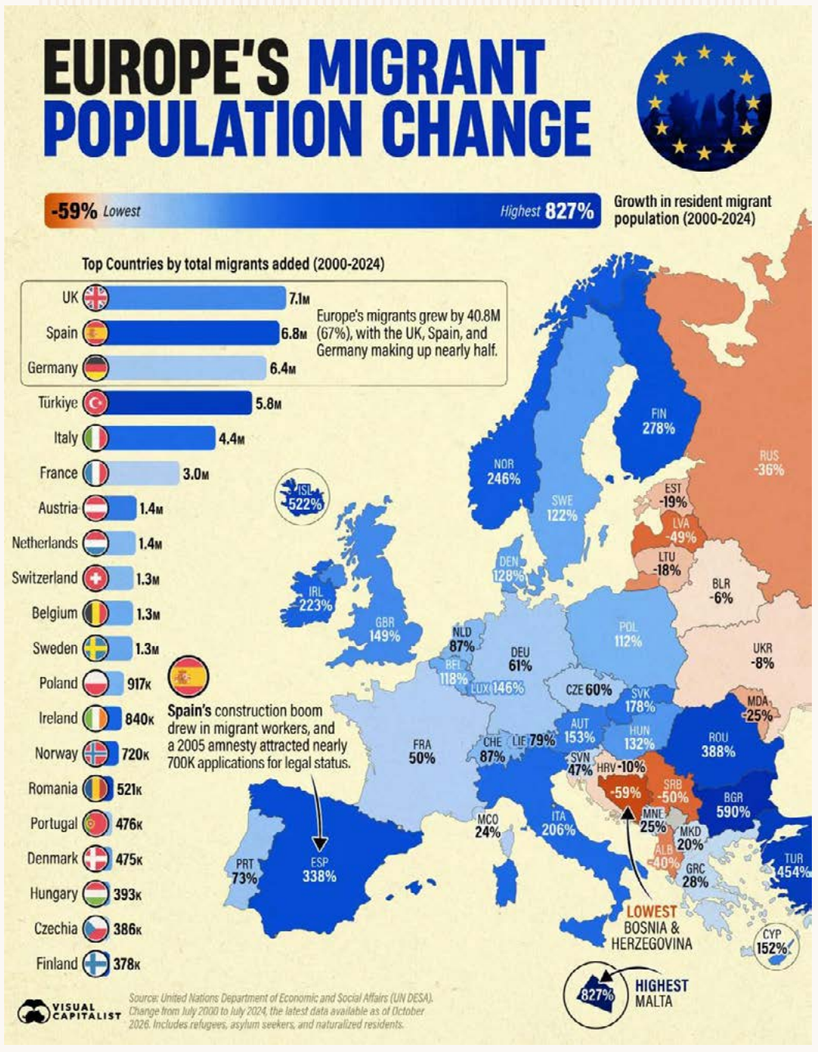
تكتسب الدراسة أهمية تطبيقية خاصة بالنسبة إلى مؤسسات التعليم العالي الساعية إلى تطوير سياسات تنظم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي. وتشير نتائجها إلى أهمية تنمية الكفاءات الرقمية لدى الطلاب، ووضع أطر أخلاقية واضحة لاستخدام هذه التقنيات، ودمجها ضمن ممارسات تعليمية منظمة وموجَّهة، بدلًا من ترك الطلاب يتعاملون معها بصورة فردية ومن دون توجيه. وفي الوقت نفسه، يلفت الباحثون النظر إلى عدد من القيود المنهجية التي ينبغي وضعها في الحسبان عند تفسير النتائج، من أبرزها الاعتماد على عينة ملائمة، والتركيز على مؤسسات تعليمية خاصة، والاعتماد على تقييمات المشاركين الذاتية، وهو ما يحد من إمكانية تعميم النتائج أو استخلاص استنتاجات سببية حاسمة. ومع ذلك، تؤكد الدراسة أهمية فهم استخدام الذكاء الاصطناعي في ضوء تجارب الطلاب الفعلية والسياقات الاجتماعية والمؤسسية التي يتم فيها هذا الاستخدام. ويتمثل إسهامها الرئيسي في إبراز أن الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم العالي لا يمكن اختزاله في كونه ابتكارًا تقنيًّا فحسب، بل يمثل ظاهرة تعليمية واجتماعية تتشكل من خلال الضغوط الأكاديمية، والبنى المؤسسية، واستراتيجيات التعلم، والتحولات المستمرة في علاقة الطلاب بالمعرفة وأساليب إنتاجها واكتسابها.



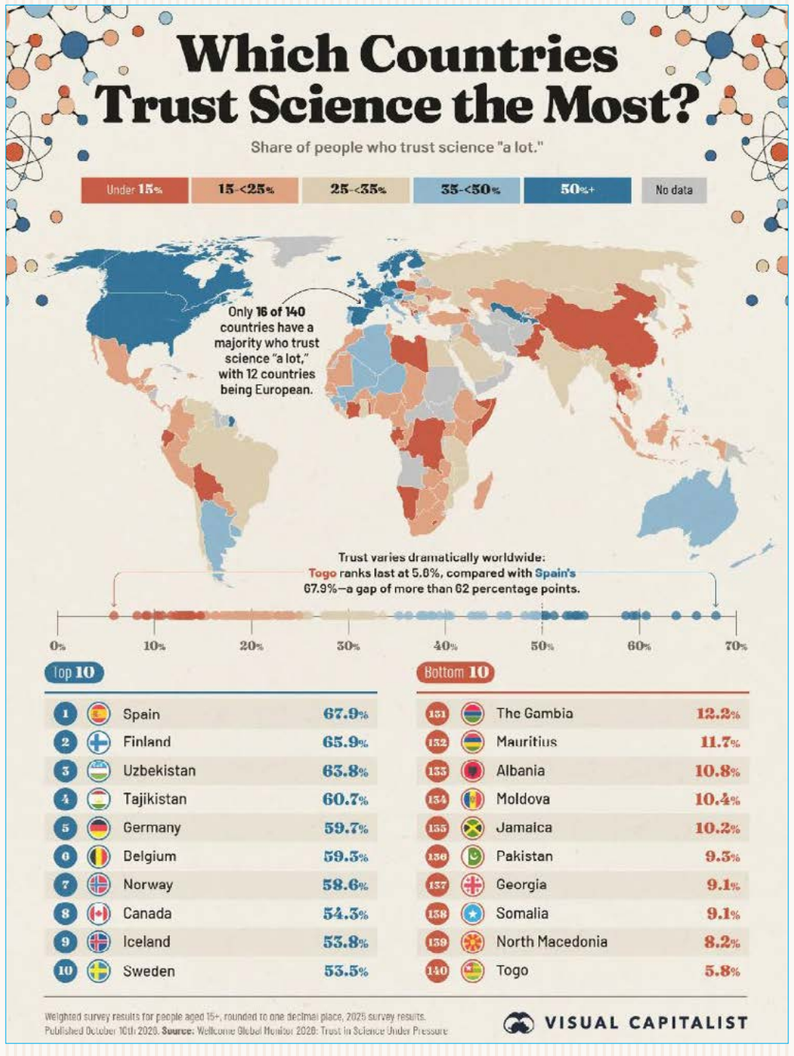
**أدى الانتشار المتزايد لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم العالي إلى إعادة تشكيل أنماط التعلم لدى الطلاب، وطرائق تفاعلهم مع العملية التعليمية**

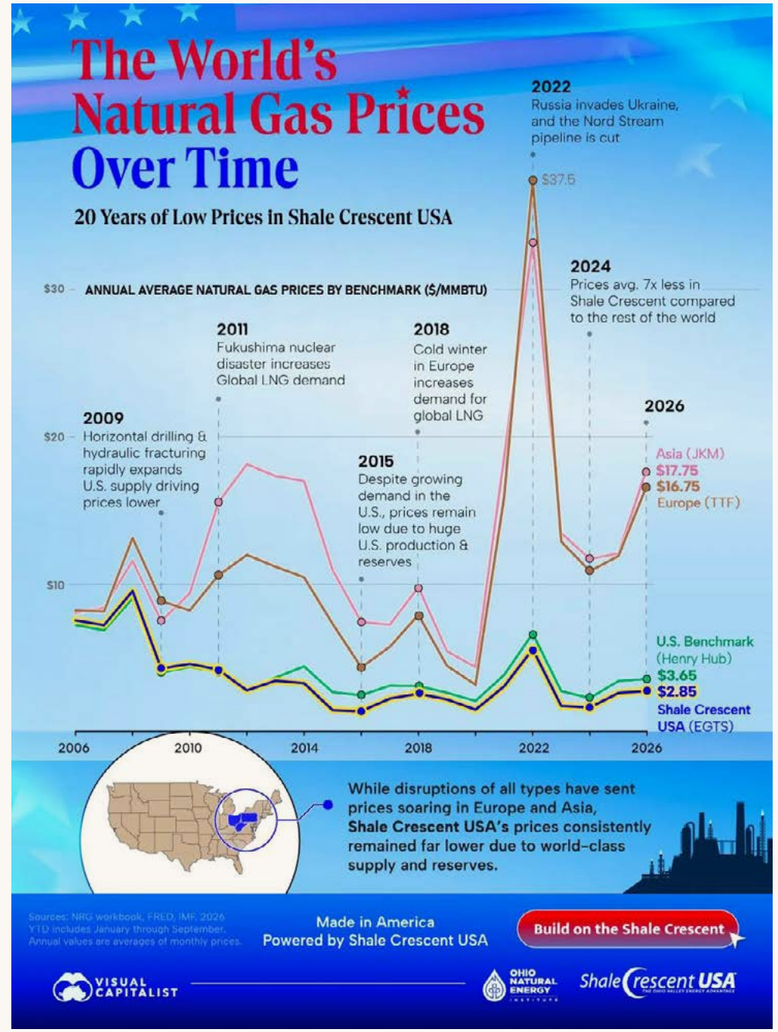


**أهمية تنمية الكفاءات الرقمية لدى الطلاب، ووضع أطر أخلاقية واضحة لاستخدام هذه التقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم العالي يمثل ظاهرة تعليمية واجتماعية**


EUROPE'S MIGRANT POPULATION CHANGE
-59% Lowest
Highest 827%
Growth in resident migrant population (2000-2024)
Top Countries by total migrants added (2000-2024)
UK 7.1M
Spain 6.8M
Germany 6.4M
Türkiye 5.8M
Italy 4.4M
France 3.0M
Austria 1.4M
Netherlands 1.4M
Switzerland 1.3M
Belgium 1.3M
Sweden 1.3M
Poland 917K
Ireland 840K
Norway 720K
Romania 521K
Portugal 476K
Denmark 475K
Hungary 393K
Czechia 386K
Finland 378K
Europe's migrants grew by 40.8M (67%), with the UK, Spain, and Germany making up nearly half.
Spain's construction boom drew in migrant workers, and a 2005 amnesty attracted nearly 700K applications for legal status.
LOWEST BOSNIA & HERZEGOVINA
HIGHEST MALTA
Source: United Nations Department of Economic and Social Affairs (UN DESA). Change from July 2000 to July 2024, the latest data available as of October 2026. Includes refugees, asylum seekers, and naturalized residents.
VISUAL CAPITALIST

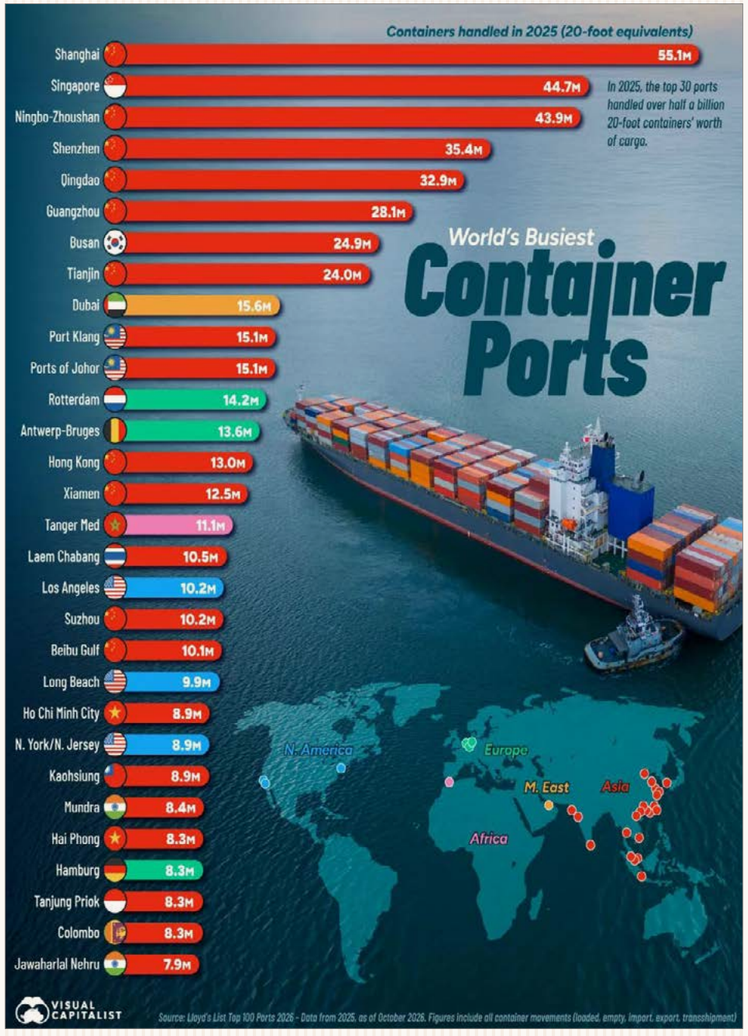



Which Countries Trust Science the Most?
Share of people who trust science "a lot."
Under 15%
15-<25%
25-<35%
35-<50%
50%+
No data
Only 16 of 140 countries have a majority who trust science "a lot," with 12 countries being European.
Trust varies dramatically worldwide:
Togo ranks last at 5.8%, compared with Spain's 67.9%—a gap of more than 62 percentage points.
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70%
Top 10
1 Spain 67.9%
2 Finland 65.9%
3 Uzbekistan 63.8%
4 Tajikistan 60.7%
5 Germany 59.7%
6 Belgium 59.3%
7 Norway 58.6%
8 Canada 54.3%
9 Iceland 53.8%
10 Sweden 53.5%
Bottom 10
131 The Gambia 12.2%
132 Mauritius 11.7%
133 Albania 10.8%
134 Moldova 10.4%
135 Jamaica 10.2%
136 Pakistan 9.3%
137 Georgia 9.1%
138 Somalia 9.1%
139 North Macedonia 8.2%
140 Togo 5.8%
Weighted survey results for people aged 15+, rounded to one decimal place, 2025 survey results.
Published October 10th 2025. Source: Wellcome Global Monitor 2025: Trust in Science Under Pressure
VISUAL CAPITALIST

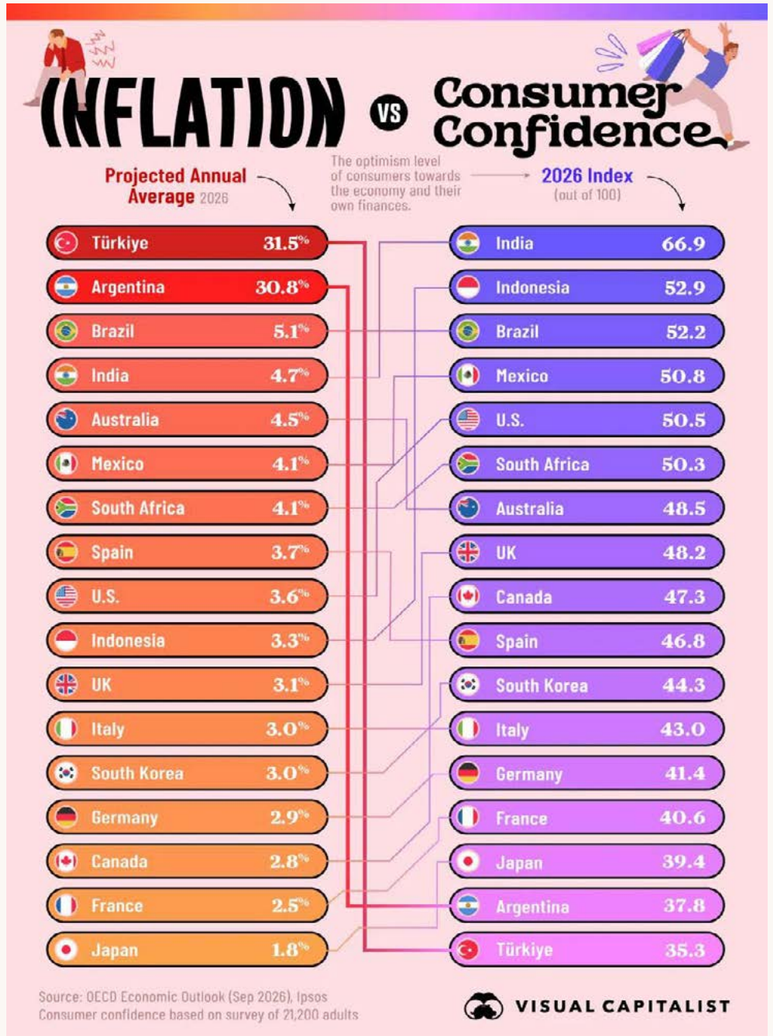

The World's Natural Gas Prices Over Time
20 Years of Low Prices in Shale Crescent USA
ANNUAL AVERAGE NATURAL GAS PRICES BY BENCHMARK ($/MMBTU)
$30
$20
$10
2009
Horizontal drilling & hydraulic fracturing rapidly expands U.S. supply driving prices lower
2011
Fukushima nuclear disaster increases Global LNG demand
2015
Despite growing demand in the U.S., prices remain low due to huge U.S. production & reserves
2018
Cold winter in Europe increases demand for global LNG
2022
Russia invades Ukraine, and the Nord Stream pipeline is cut
$37.5
2024
Prices avg. 7x less in Shale Crescent compared to the rest of the world
2026
Asia (JKM)
$17.75
$16.75
Europe (TTF)
U.S. Benchmark (Henry Hub)
$3.65
$2.85
Shale Crescent USA (EGTS)
2006
2010
2014
2018
2022
2026
While disruptions of all types have sent prices soaring in Europe and Asia, Shale Crescent USA's prices consistently remained far lower due to world-class supply and reserves.
Sources: NRG workbook, FRED, IMF, 2026
YTD includes January through September.
Annual values are averages of monthly prices.
Made in America
Powered by Shale Crescent USA
Build on the Shale Crescent
VISUAL CAPITALIST
OHIO NATURAL ENERGY
Shale Crescent USA

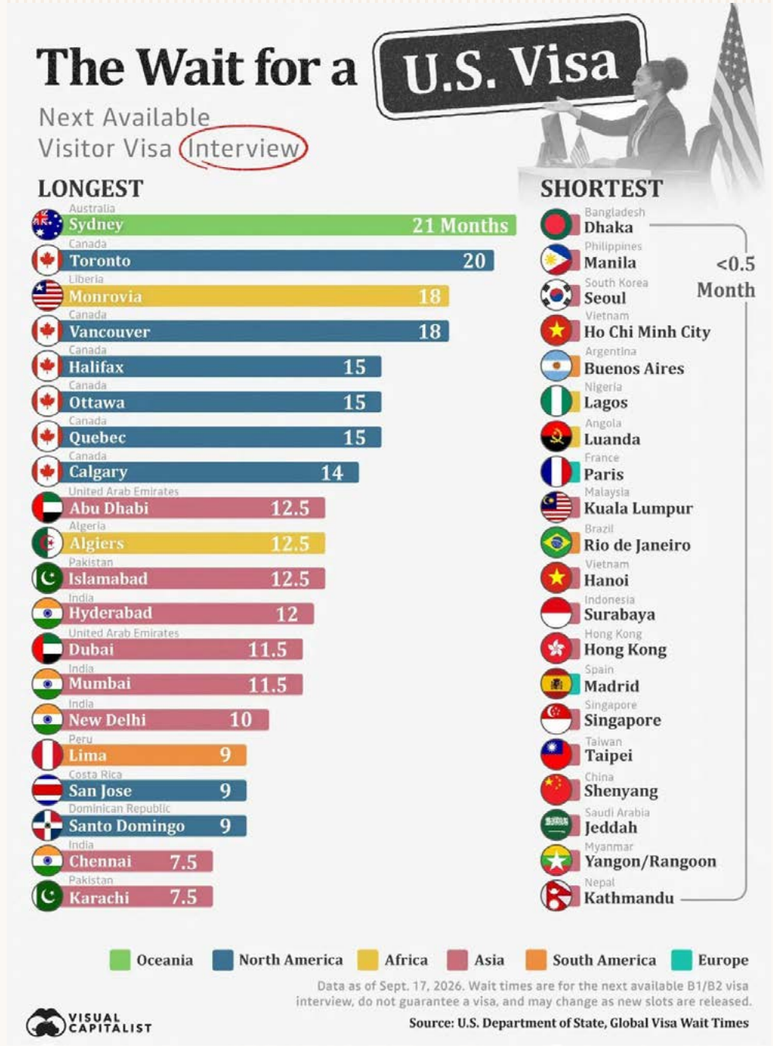


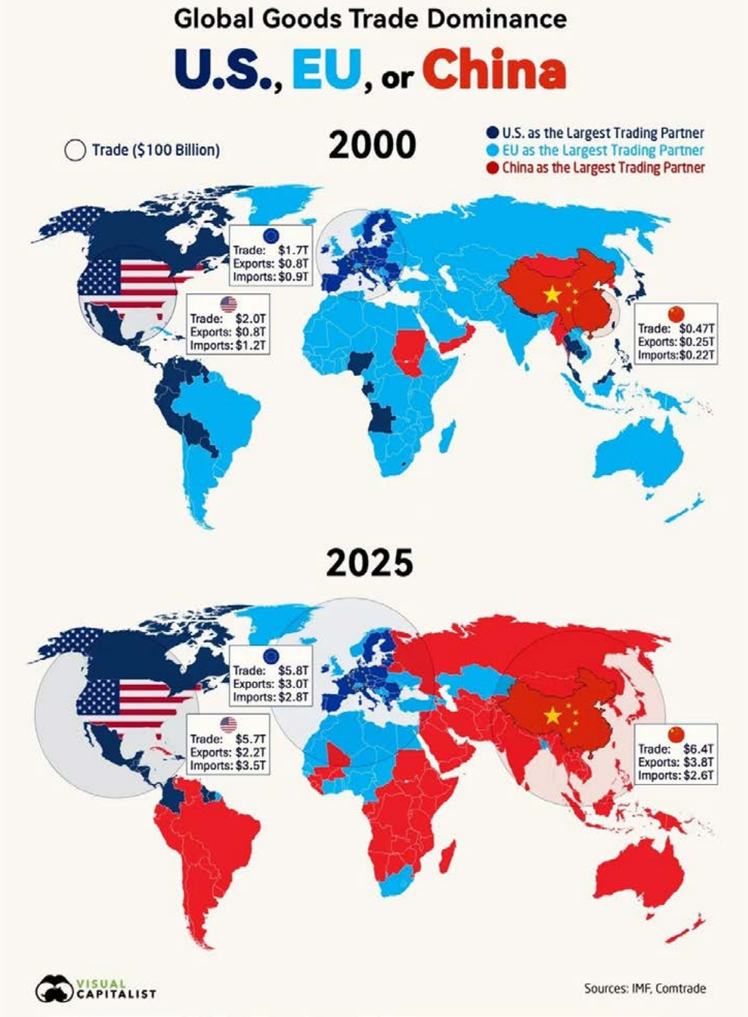

TRAVEL & TOURISM TOTAL GDP, 2025
U.S. $2.6T
China $1.8T
Germany $566B
UK $380B
Japan $343B
France $312B
Spain $291B
Mexico $283B
Italy $265B
India $264B
Australia $198B
Saudi Arabia $178B
Brazil $174B
Türkiye $170B
Netherlands $133B
Canada $130B
Russia $107B
Philippines $90B
Indonesia $74B
S. Korea $74B
Thailand $73B
Switzerland $70B
UAE $68B
Portugal $67B
Singapore $57B
How much tourism adds to each country's economy.
PASSPORT
Biggest Tourist Economies
WORLDWIDE
Americas
Asia-Pacific
Europe
Middle East
VISUAL CAPITALIST
Source: World Travel & Tourism Council
Real 2025 Prices and Exchange Rates. Total GDP includes direct, indirect and induced contributions.

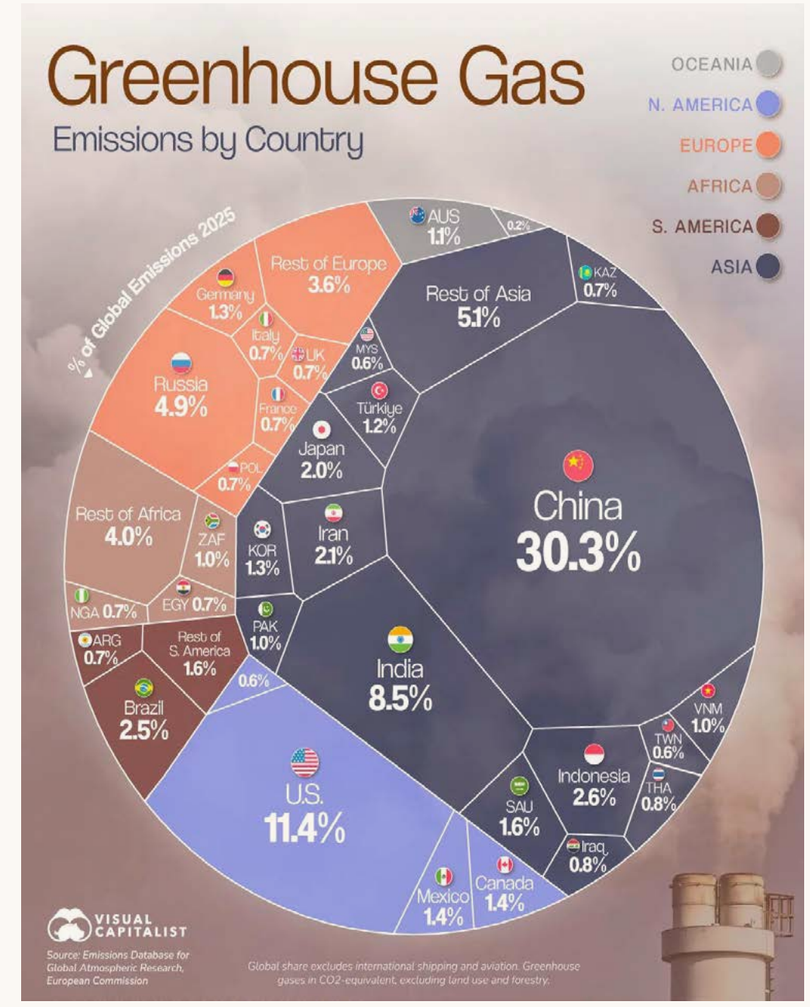

Containers handled in 2025 (20-foot equivalents)
Shanghai 55.1M
Singapore 44.7M
Ningbo-Zhoushan 43.9M
Shenzhen 35.4M
Qingdao 32.9M
Guangzhou 28.1M
Busan 24.9M
Tianjin 24.0M
Dubai 15.6M
Port Klang 15.1M
Ports of Johor 15.1M
Rotterdam 14.2M
Antwerp-Bruges 13.6M
Hong Kong 13.0M
Xiamen 12.5M
Tanger Med 11.1M
Laem Chabang 10.5M
Los Angeles 10.2M
Suzhou 10.2M
Beibu Gulf 10.1M
Long Beach 9.9M
Ho Chi Minh City 8.9M
N. York/N. Jersey 8.9M
Kaohsiung 8.9M
Mundra 8.4M
Hai Phong 8.3M
Hamburg 8.3M
Tanjung Priok 8.3M
Colombo 8.3M
Jawaharlal Nehru 7.9M
In 2025, the top 30 ports handled over half a billion 20-foot containers' worth of cargo.
World's Busiest
Container Ports
N. America
Europe
M. East
Asia
Africa
VISUAL CAPITALIST
Source: Lloyd's List Top 100 Ports 2026 - Data from 2025, as of October 2026. Figures include all container movements (loaded, empty, import, export, transshipment)

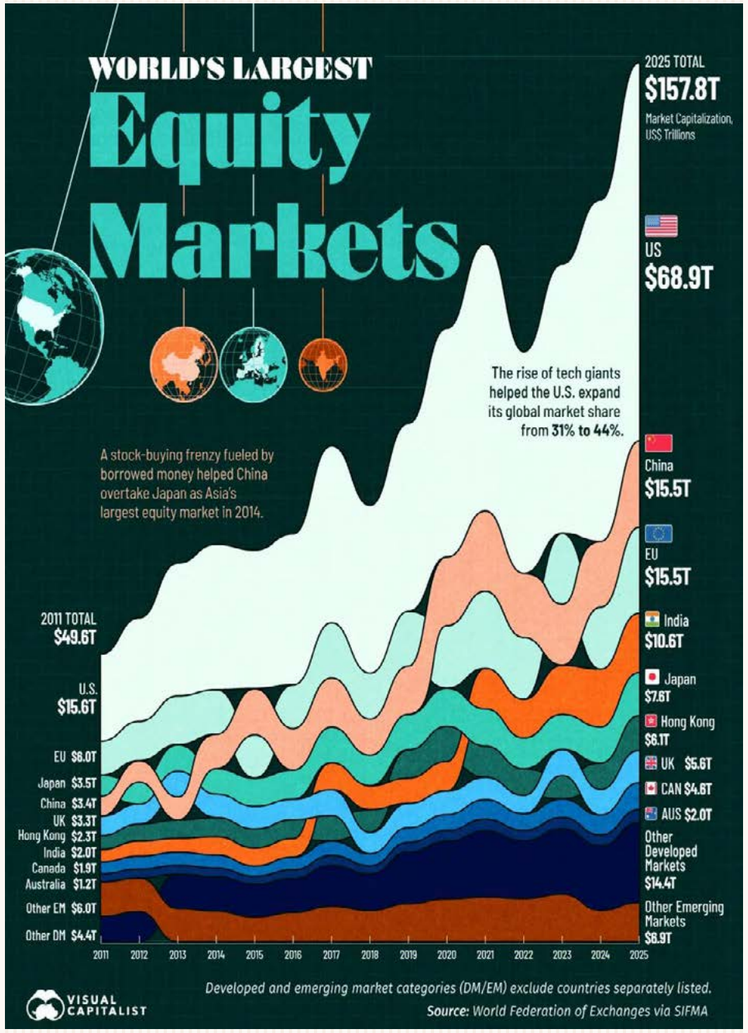



INFLATION vs Consumer Confidence
Projected Annual Average 2026
The optimism level of consumers towards the economy and their own finances.
2026 Index (out of 100)
Türkiye 31.5%
Argentina 30.8%
Brazil 5.1%
India 4.7%
Australia 4.5%
Mexico 4.1%
South Africa 4.1%
Spain 3.7%
U.S. 3.6%
Indonesia 3.3%
UK 3.1%
Italy 3.0%
South Korea 3.0%
Germany 2.9%
Canada 2.8%
France 2.5%
Japan 1.8%
India 66.9
Indonesia 52.9
Brazil 52.2
Mexico 50.8
U.S. 50.5
South Africa 50.3
Australia 48.5
UK 48.2
Canada 47.3
Spain 46.8
South Korea 44.3
Italy 43.0
Germany 41.4
France 40.6
Japan 39.4
Argentina 37.8
Türkiye 35.3
Source: OECD Economic Outlook (Sep 2026), Ipsos
Consumer confidence based on survey of 21,200 adults
VISUAL CAPITALIST


The Wait for a U.S. Visa
Next Available
Visitor Visa Interview
LONGEST
Australia Sydney 21 Months
Canada Toronto 20
Liberia Monrovia 18
Canada Vancouver 18
Canada Halifax 15
Canada Ottawa 15
Canada Quebec 15
Canada Calgary 14
United Arab Emirates Abu Dhabi 12.5
Algeria Algiers 12.5
Pakistan Islamabad 12.5
India Hyderabad 12
United Arab Emirates Dubai 11.5
India Mumbai 11.5
India New Delhi 10
Peru Lima 9
Costa Rica San Jose 9
Dominican Republic Santo Domingo 9
India Chennai 7.5
Pakistan Karachi 7.5
SHORTEST
<0.5 Month
Bangladesh Dhaka
Philippines Manila
South Korea Seoul
Vietnam Ho Chi Minh City
Argentina Buenos Aires
Nigeria Lagos
Angola Luanda
France Paris
Malaysia Kuala Lumpur
Brazil Rio de Janeiro
Vietnam Hanoi
Indonesia Surabaya
Hong Kong Hong Kong
Spain Madrid
Singapore Singapore
Taiwan Taipei
China Shenyang
Saudi Arabia Jeddah
Myanmar Yangon/Rangoon
Nepal Kathmandu
Oceania
North America
Africa
Asia
South America
Europe
Data as of Sept. 17, 2026. Wait times are for the next available B1/B2 visa interview, do not guarantee a visa, and may change as new slots are released.
Source: U.S. Department of State, Global Visa Wait Times
VISUAL CAPITALIST


Global Goods Trade Dominance
U.S., EU, or China
Trade ($100 Billion)
2000
U.S. as the Largest Trading Partner
EU as the Largest Trading Partner
China as the Largest Trading Partner
Trade: $1.7T
Exports: $0.8T
Imports: $0.9T
Trade: $2.0T
Exports: $0.8T
Imports: $1.2T
Trade: $0.47T
Exports: $0.25T
Imports: $0.22T
2025
Trade: $5.8T
Exports: $3.0T
Imports: $2.8T
Trade: $5.7T
Exports: $2.2T
Imports: $3.5T
Trade: $6.4T
Exports: $3.8T
Imports: $2.6T
VISUAL CAPITALIST
Sources: IMF, Comtrade


Greenhouse Gas
Emissions by Country
OCEANIA
N. AMERICA
EUROPE
AFRICA
S. AMERICA
ASIA
% of Global Emissions 2025
China 30.3%
U.S. 11.4%
India 8.5%
Russia 4.9%
Brazil 2.5%
Japan 2.0%
Iran 2.1%
Indonesia 2.6%
Rest of Asia 5.1%
Rest of Europe 3.6%
Rest of Africa 4.0%
Rest of S. America 1.6%
Germany 1.3%
Italy 0.7%
UK 0.7%
France 0.7%
POL 0.7%
AUS 1.1%
KAZ 0.7%
MYS 0.6%
Türkiye 1.2%
ZAF 1.0%
KOR 1.3%
PAK 1.0%
NGA 0.7%
EGY 0.7%
ARG 0.7%
0.6%
SAU 1.6%
Iraq 0.8%
Mexico 1.4%
Canada 1.4%
VNM 1.0%
TWN 0.6%
THA 0.8%
VISUAL CAPITALIST
Source: Emissions Database for Global Atmospheric Research, European Commission
Global share excludes international shipping and aviation. Greenhouse gases in CO2-equivalent, excluding land use and forestry.


WORLD'S LARGEST
Equity Markets
2025 TOTAL
$157.8T
Market Capitalization, US$ Trillions
US
$68.9T
The rise of tech giants helped the U.S. expand its global market share from 31% to 44%.
A stock-buying frenzy fueled by borrowed money helped China overtake Japan as Asia's largest equity market in 2014.
China
$15.5T
EU
$15.5T
India
$10.6T
Japan
$7.6T
Hong Kong
$6.1T
UK $5.6T
CAN $4.8T
AUS $2.0T
Other Developed Markets
$14.4T
Other Emerging Markets
$8.9T
2011 TOTAL
$49.6T
U.S.
$15.6T
EU $8.0T
Japan $3.5T
China $3.4T
UK $3.3T
Hong Kong $2.3T
India $2.0T
Canada $1.9T
Australia $1.2T
Other EM $6.0T
Other DM $4.4T
2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025
VISUAL CAPITALIST
Developed and emerging market categories (DM/EM) exclude countries separately listed.
Source: World Federation of Exchanges via SIFMA

انضم إلينا
JOIN US

TRENDS GROUP
مجموعة تـــرينـــدز